



РАСПОРЯЖЕНИЕ

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

от 18.08.2022

№ 95-р

г.Ейск

**О внесении изменений в распоряжение от 24.05.2021 № 326-р
«Об утверждении положения о муниципальной системе работы со
школами с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в сложных социальных условиях»**

В целях совершенствования содержательно-целевых и организационно-технологических составляющих муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях:

1. Внести изменения в распоряжение от 24.05.2021 № 326-р «Об утверждении положения о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях»:

1) приложение изложить в новой редакции (приложение № 1);

2) приложения № 1,2 к Положению о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях изложить в новой редакции (приложения № 2-3).

3) приложением №3 дополнить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (приложение №4)

2. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» (Гришко) опубликовать положение, изложенное в новой редакции, на официальном сайте управления образованием АМО Ейский район в подразделе «ШНОР/ШССУ».

3. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя начальника управления образованием Фефелову Т.А.

4. Распоряжение вступает в силу с момента подписания.

Начальник управления

Л.С. Браун



ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к распоряжению начальника управления
образованием АМО Ейский район
от _____ № _____

«ПРИЛОЖЕНИЕ

(в редакции распоряжения начальника
управления образованием
АМО Ейский район
от _____ № _____)

Положение

о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения
и школами, функционирующими в сложных социальных условиях

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее – ШНОР/ШССУ).

1.2. Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

1.3. Под ШССУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Муниципальный план («дорожная карта») по работе со ШНОР/ШССУ;
- Положение о муниципальном наставническом центре;
- Положение о сообществе тьюторов.

2.Обоснование целей

Цели и задачи муниципальной системы работы со ШНОР/ШССУ

2.1. Цель №1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели. Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с организацией работы со ШНОР/ШССУ, определяется необходимостью сокращения числа включенных в данную группу школ и повышения доступности качественного образования в Ейском районе. Закрепление данной цели также обусловлено необходимостью адресной поддержки ШНОР/ШССУ.

2.2. Цель №2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ.

Обоснование цели. Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с совершенствованием предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ, определяется необходимостью совершенствования кадрового потенциала, восполнения у педагогических работников предметных дефицитов.

Предметные компетенции характеризуют владение педагогом содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, видеть и устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому именно недостатки предметной подготовки современного учителя являются основным риском снижения качества образования школьников, и, как следствие, отнесения общеобразовательного учреждения в группу ШНОР. Недостаточность предметной компетенции ограничивает способы трудовой деятельности педагога и сужает учебные возможности детей, не позволяя полноценно раскрыть перед ними содержание предмета и развить способности в данной предметной области.

2.3. Цель №3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели. Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с оказанием методической помощи ШНОР/ШССУ, определяется необходимостью сокращения числа включенных в данную группу школ и повышение доступности качественного образования в Ейском районе через повышение методической компетенции педагогов школ данной группы.

Методическая некомпетентность также как и предметная не позволяет педагогам грамотно выстроить образовательную деятельность и добиться образовательного результата. Повышение методической компетентности педагогов один из главных факторов сокращения рисков учебной неуспешности обучающихся и выхода школ из группы ШНОР.

2.4. Цель №4. Осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями.

Обоснование цели. Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с осуществлением сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), определяется необходимостью привлечения заинтересованных субъектов к решению проблемы снижения количества ШНОР/ШССУ и совместного использования ресурсов, направленного на обеспечение доступности качественного образования, определенного государственными гарантиями реализации прав граждан.

Постановка данной цели предусматривает использование имеющегося потенциала муниципальной системы образования и гармоничное встраивание в её инфраструктуру новых участников, способных дополнить и обогатить комплекс взаимоотношений, развить их потенциал в направлении решения проблемы повышения качества образования.

2.5. Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ представляет собой комплекс мер, направленных на повышение качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНОР и ШССУ.

2.6. Для повышения качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНОР/ШССУ осуществляется:

- разработка и совершенствование муниципальной системы поддержки ШНОР/ШССУ и обеспечение её реализации;
- проведение идентификации школ муниципалитета, реализующих программы общего образования;
- разработка и реализация школьных программ по повышению качества образования и переходу в эффективный режим работы ШНОР/ШССУ;
- разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ,
- разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР/ШССУ;
- повышение квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШНОР/ШССУ;
- организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР/ШССУ;
- обобщение и систематизация полученного положительного опыта.

3. Выбор показателей и методов сбора информации

3.1. Центральное место в муниципальной системе работы со ШНОР/ШССУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШССУ.

Система муниципальных показателей включает:

- группу показателей для выявления ШНОР/ШССУ (приложение 1);
- группу показателей для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР/ШССУ, определения результативности реализации

программ перехода в режим эффективного функционирования и развития (приложение 2);

- группу показателей по определению эффективности оказания методической помощи ШНОР/ШССУ (приложение 3).

3.2. Использование системы муниципальных показателей призвано обеспечить:

- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР/ШССУ;
- условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР/ШССУ через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

3.3. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:

- муниципального мониторинга идентификации,
- муниципального мониторинга образовательных результатов в ШНОР/ШССУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования;
- муниципального мониторинга эффективности оказания методической помощи ШНОР/ШССУ.

4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью муниципальных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования, повышение уровня информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является управление образованием администрации муниципального образования Ейский район и МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района».

4.4. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.5. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров; данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления; данные опросов участников образовательных отношений, данные, полученные при оценке компетенций педагогических работников и др.

4.6. Результатирующим продуктом мониторингов являются база

статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР/ШССУ в соответствии с разработанными критериями идентификации, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР/ШССУ, которым будет оказываться поддержка;
- отслеживание динамики образовательных достижений, результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим функционирования с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценивание эффективности методической помощи, выявление динамики методической компетентности педагогов ШНОР/ШССУ.

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

- ШНОР/ШССУ — по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим функционирования;
- МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» — по разработке и реализации методических мероприятий, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШССУ;
- Управлению образованием — по корректировке муниципальной системы работы и «дорожной карты».

6. Принятие управленческих решений

6.1. Развитие системы работы со ШНОР/ШССУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШССУ;
- идентификацией ШНОР/ШССУ, выявлением динамики образовательных результатов;
- выявлением групп школ с высокой и низкой эффективностью;
- разработкой муниципальной «дорожной карты», школьных программ перехода в эффективный режим функционирования;
- созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШССУ (муниципального наставнического центра, муниципального сообщества тьюторов);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки

ШНОР/ШССУ на муниципальном уровне;

- экспертной оценкой школьных программ перехода в эффективный режим функционирования;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР/ШССУ с успешными школами;
- сопровождением школьных управленческих команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР/ШССУ;
- проведением ряда методических мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШССУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШССУ;
- адресной поддержкой ШССУ на постоянной основе - выравнивание ресурсных возможностей (оборудование, финансы, квалифицированные кадры);
- поощрением школ, демонстрирующих высокую результативность;
- поощрением эффективных школ;
- адресными программами улучшения результатов неэффективных школ с контролируемыми сроками и результатами;
- формированием муниципального задания ШНОР и ШССУ, направленного на повышение их образовательной результативности.

6.2. Управленческие решения по результатам мониторингов закрепляются приказами и распоряжениями управления образованием и МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района».

7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. Анализ эффективности работы с ШНОР и ШССУ проводится не реже 1 раза в год.

».

Начальник управления



Л.С. Браун

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к распоряжению начальника
управления образованием АМО
Ейский район
от _____ № _____

«ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Положению о муниципальной
системе работы со школами с
низкими результатами обучения и
школами, функционирующими в
сложных социальных условиях

(в редакции распоряжения
начальника управления образованием
АМО Ейский район
от _____ № _____)

Группа примерных показателей для выявления (идентификации) ШНОР и ШССУ

Для выявления и идентификации ШНОР и ШССУ используются:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Для оценки по данному критерию применяется следующая группа показателей:

1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация 11 класс (далее — ЕГЭ), 9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика».

1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее — ВПР).

1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады».

1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента».

1.5. Группа вспомогательных показателей «Объективность».

По каждому из критериев рассчитывается полный рейтинг всех общеобразовательных школ, реализующих программы среднего и основного общего образования (далее - СОШ и ООШ), затем с помощью системы коэффициентов рейтинги «связываются» в один интегральный рейтинг муниципалитета. Последние в рейтинге идентифицируются, как школы, показывающие низкие образовательные результаты.

1.6. Расчет показателей:

1.6.1 Результаты государственной итоговой аттестации. В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ используется средний балл. Все данные берутся за 3 последних года.

Если школа не реализует программы среднего общего образования, берутся средние баллы школы по ОГЭ и дублируются в позицию ЕГЭ.

1.6.2. Результаты ВПР. Расчет аналогичен расчету по предыдущему критерию. Берутся результаты за курс начальной школы.

1.6.3. Участие в олимпиадах. Рассчитывается как отношение победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад, входящих в перечень, утвержденный Минпросвещения, к общему количеству обучающихся образовательной организации. В соответствии с уровнем достижения вводится коэффициент весомости.

1.6.4. Сохранность контингента. Отражает привлекательность школы для обучающихся. Рассчитывается как отношение ушедших из школы из всех классов, за исключением 9-го класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе. 9-й класс исключен, потому что в 10-ый класс принимаются по результатам ОГЭ, и на уровне муниципалитета происходит значительное изменение состава обучающихся.

1.6.5. Объективность оценивания рассчитывается на основании 10 показателей:

- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 5 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 5 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ОГЭ по русскому языку школьных отметок;
- несоответствие результатов ОГЭ по математике и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике.

2. Критерий «Индекс социального благополучия школы».

2.1. Под индексом социального благополучия школы (далее - ИСБШ) мы понимаем совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных

характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

2.2. Показатели для расчета индекса социального благополучия для ШССУ:

2.2.1. Характеристика контингента:

- количество обучающихся в общеобразовательных организациях;
- доля обучающихся с задержкой психического развития;
- доля обучающихся с умственной отсталостью;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и умственно отсталых);
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел;
- доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав);

2.2.2. Характеристика семей:

- доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях;
- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях;
- доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях;
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя не имеют высшего образования.

2.2.3. Характеристика кадрового состава:

- количество педагогических работников, работающих в общеобразовательной организации (далее ОО);
- количество учителей, работающих в ОО;
- доля внешних совместителей;
- количество обучающихся на одного учителя;
- количество обучающихся на педагога-психолога;
- количество обучающихся на социального педагога;
- количество обучающихся на педагога дополнительного образования;
- количество обучающихся на логопеда/дефектолога;
- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста;
- доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет.

2.2.4. характеристика комфортности:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации;
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- комфортность территориального расположения школы;
- малокомплектность образовательного учреждения;
- отдаленность образовательного учреждения, наличие подвоза.

2.3. Источники информации:

- социальный паспорт школы;
- данные КДН.

2.4. Индекс социального благополучия школы определяется по формуле:

$ИСБШ = 75 + 1,5 * ИКОУ - 0,55 * ИПКУ - 0,20 * ИОСУ + 0,1 * ИКСШ$, где

- ИКОУ - индекс комфортности образовательных условий,
- ИПКУ - индекс проблемного контингента учащихся,
- ИОСУ - индекс особенностей семей учащихся,
- ИКСШ - индекс кадрового состава школы.

2.5. ИСБШ позволяет идентифицировать школы, относящиеся к группе ШССУ и рассмотреть их в качестве потенциальных участников муниципальных мероприятий для данной категории школ. Кроме того, в рамках идентификации ШССУ предполагается их типологизация и выявление школ со множественной депривацией (относящихся к нескольким типам одновременно). Определение конкретных «западающих» показателей является основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации выявленных критических условий.

».

Начальник управления



Л.С. Браун

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к распоряжению начальника
управления образованием АМО
Ейский район
от _____ № _____

«ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Положению о муниципальной
системе работы со школами с
низкими результатами обучения и
школами, функционирующими в
сложных социальных условиях
(в редакции распоряжения
начальника управления образованием
АМО Ейский район
от _____ № _____)

Группа примерных показателей для мониторинга образовательных достижений,
результативности реализации школьных программ перехода в эффективный
режим функционирования

1. Для мониторинга состояния ШНОР/ШССУ используются три группы
показателей: основные, вспомогательные и дополнительные.

2. Группа основных показателей:

- динамика результатов ГИА-11 по основным предметам (русский
язык и математика);

- динамика результатов ГИА-9 по основным предметам (русский язык
и математика);

- динамика результатов ВПР (за курс начальной школы);

В расчетах используется:

- средний балл;

- процент управляемости и успешности обучающихся.

Дополнительно может рассчитываться показатель обученности и качества
знаний обучающихся.

Данные анализируются за 3 последних года.

3. Группа вспомогательных показателей:

- динамика результатов участия обучающихся ШНОР/ШССУ в
олимпиадах;

- сохранность контингента обучающихся (рассчитывается как
отношение обучающихся, ушедших из школы из всех классов, за исключением
9-го класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе).

4. Вариативная часть мониторинга предполагает использование
дополнительных показателей:

4.1. Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНОР:

- доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации;

- доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных
качеством условий образования;

- доля обучающихся, занимающихся по дополнительным
образовательным программам;

- доля педагогов школ, включенных в активные формы
взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное
движение и др.)

- доля участников образовательных отношений, удовлетворенных
материально-техническим обеспечением организации;

- доля образовательных программ с использованием дистанционных
технологий в общем пакете программ;

- доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым
оказана адресная поддержка.

4.2. Группа дополнительных показателей для мониторинга ШССУ:

- доля выпускников, получивших документы об образовании
(обучении);

- доля обучающихся не аттестованных по итогам учебного года;

- доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым
оказана адресная поддержка;

- доля обучающихся, занимающихся по дополнительным
образовательным программам;

- доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации;

- доля обучающихся, включенных в работу различных органов
ученического самоуправления;

- укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе
специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели
дополнительного образования детей, социальные педагоги);

- доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных
качеством условий образования;

- доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия
и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);

- доля участников образовательных отношений, удовлетворенных
материально-техническим обеспечением организации.

».

Начальник управления



Л.С. Браун

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к распоряжению начальника
управления образованием АМО
Ейский район
от _____ № _____

«ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Положению о муниципальной
системе работы со школами с
низкими результатами обучения и
школами, функционирующими в
сложных социальных условиях

(в редакции распоряжения
начальника управления образованием
АМО Ейский район
от _____ № _____)

Группа показателей по определению эффективности оказания методической помощи ШНОР/ШССУ

Наличие качественной методической помощи со стороны управления образованием, муниципальной методической службы, сетевых сообществ должно способствовать становлению собственной методической системы ШНОР/ШССУ, повышению уровня профессиональной активности педагогов, в связи с этим, для мониторинга эффективности оказания методической помощи используются показатели, характеризующие активность и результативность методической работы в ШНОР/ШССУ, а также динамику методической компетентности педагогов ШНОР/ШССУ:

- 1) доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- 2) доля педагогов обобщивших и распространивших передовой педагогический опыт;
- 3) активность и результативность участия педагогов образовательной организации в очных конкурсах профессионального мастерства;
- 4) активность и результативность участия педагогических работников образовательных организаций в конкурсах методических материалов;
- 5) доля педагогических работников, воспользовавшихся помощью муниципального сообщества тьюторов, посещающих заседания районных методических объединений;
- 6) эффективность деятельности школьных методических объединений:

- количество проведенных практико-ориентированных мероприятий для педагогов в рамках деятельности школьных методических объединений;
 - количество взаимных посещений уроков в рамках деятельности школьных методических объединений;
 - наличие индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности у членов школьных методических объединений;
 - наличие минимального пакета документов, регламентирующих деятельность ШМО (положение о работе ШМО, приказ об утверждении руководителей ШМО, план на текущий учебный год, анализ работы за предыдущий учебный год, протоколы заседаний с приложением текстов выступлений).
- 7) доля педагогических работников, обладающих пороговым и низким уровнем методической компетентности.

».

Начальник управления



Л.С. Браун